

IA: La scienza dietro le politiche

Studio a livello Europeo sul ruolo dell'IA generativa nella scuola

Dr. Enrica Amplo, Dr. Romina Cachia, Dr. Daniel Villar-Onrubia

Unit T1 Digital Economy. Social Implications of the Digital Transformation Team

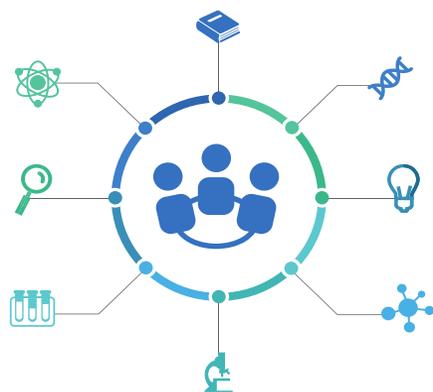
European Commission - Joint Research Centre

dIdAttica, 5 Marzo 2025, Roma, Italia

Enrica Amplo, PhD

- Liceo scientifico tradizionale (lingue e progetti)
- Ingegneria meccatronica
(STEM, Università di Modena e Reggio Emilia)
- Maker spaces e start up
- Dottorato in Educazione dell'Intelligenza Artificiale
(Dublin City University
STEM Education Innovation and Global Studies)
- ...JRC

Ricerca scientifica



- Fare domande
- Collaborare
- Raccogliere e analizzare dati

ANTICIPARE INTEGRARE IMPATTO



Agenda

1

Contesto

2

**Ricerca al
JRC**

3

**Prossimi
passi**



DigComp 2.2

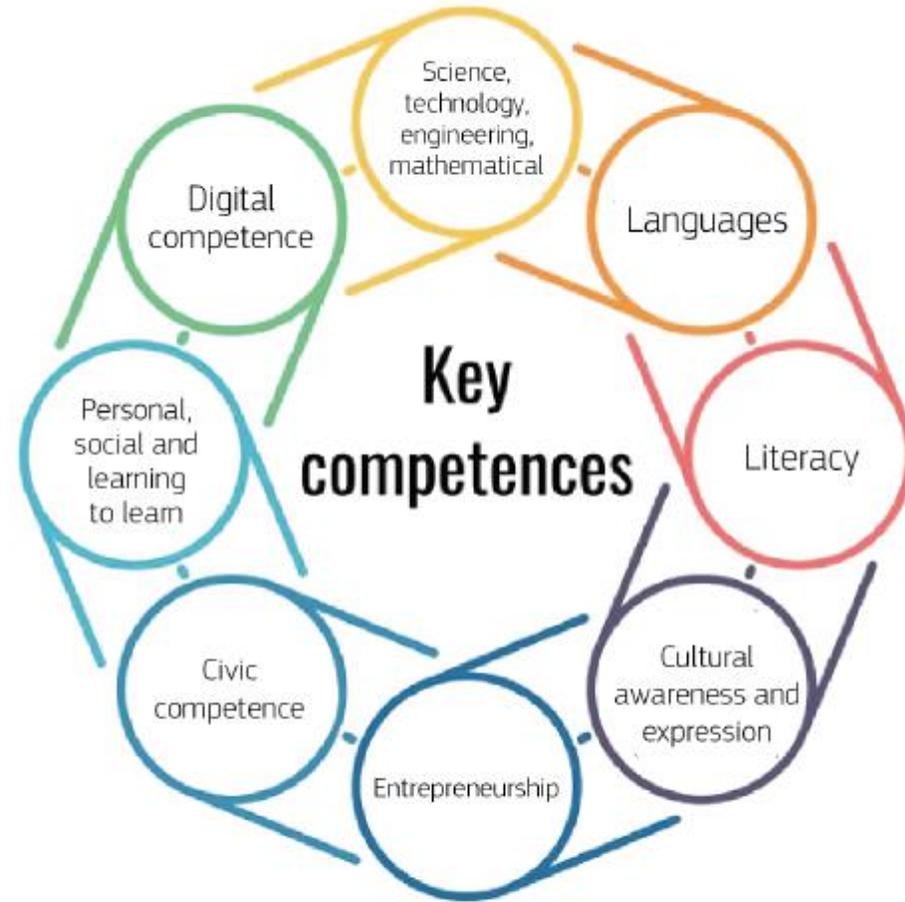


FIG.2 Digital competence is part of the Key Competence Framework for Lifelong Learning and interlinked with other competences



DigComp 2.2 e Intelligenza Artificiale

Quando interagiamo con l'IA:

- Conoscenza
- Abilità
- Attitudine

BOX 6. Requirements for citizens interacting with AI systems

As part of the update process focusing on citizens interacting with AI systems, the requirements gathering captured the following:



KNOWLEDGE

- To be aware of what AI systems do and what they do not do
- To understand the benefits, limitations and challenges of AI systems



SKILLS

- To use, interact and give feedback to AI systems as an end-user
- To configure, supervise and adapt AI systems (e.g. overwrite, tweak)



ATTITUDES

- Human agency and control
- Critical yet open attitude
- Ethical considerations of usage

Agenda

1

Contesto

2

**Ricerca al
JRC**

3

**Prossimi
passi**

Percezione ed adozione dell'IA generativa a scuola



Obiettivo:

Cercare risposte sull'impatto dell'IA generativa in relazione al suo utilizzo e alla formazione

In 5 stati membri dell'UE:

Irlanda, Finlandia, Spagna, Lussemburgo, Germania



Abbiamo ascoltato:

- Policy makers
- Docenti
- Formatori
- Dirigenti
- Studenti
- Futuri insegnanti

— Prime riflessioni

- Consapevolezza crescente sull'uso dell'IA generativa nel campo dell'educazione
- La formazione degli insegnanti sull'IA generativa è ancora nella fase iniziale

— Prime riflessioni

- Cambio di percezione sulle potenzialità dell'IA generativa
- Correlazione positiva: maggiore formazione ed esperienza nell'uso dell'IA e solido background pedagogico e applicazione dell'IA in classe

— Prime riflessioni

- Riflessioni sul ruolo dei docenti
- Riflessioni su ciò che ci rende umani e non dovrebbe essere sostituito dall'IA



Sfide

- Accesso alla tecnologia – aumento del divario digitale
- Considerazioni etiche
- Esempi positivi di utilizzo
- Privacy e sicurezza dei dati
- Rapido sviluppo tecnologico rispetto al lento avanzamento della politiche



Opportunità

- Apprendimento personalizzato, strategie didattiche innovative, semplificazione delle attività amministrative
- Educazione più inclusiva – tecnologie assistive
- Riduzione del carico di lavoro per gli insegnanti
- Favorisce approcci educativi centrati sullo studente
- Autonomia e coinvolgimento degli studenti

Agenda

1

Contesto

2

**Ricerca al
JRC**

3

**Prossimi
passi**

Di cosa abbiamo bisogno

- Linee guida chiare
- Programmi di formazione approfonditi (docenti, dirigenti, futuri insegnanti, amministrazione)
- Integrazione equa, sicura e affidabile delle tecnologie che utilizzano IA a scuola
- Necessità di condividere buone pratiche
- Fornire opportunità agli studenti di sviluppare pensiero critico, creativo e problem-solving

*"I use it for help as well, it's like a teacher on the side, because you've got problems like let's say coding. [...] then I went to ChatGPT, and it will tell me the code and it will tell me the way how to do it. So then if I wanted to, I could use it as my teacher instead, **as my guide, instead of just throwing and copy and pasting from there**"*

*"And the risks would be that, I mean, the creativity one. I feel people are just **going to forget to be creative. They're going to forget that they can do things themselves.** They're just going to go straight to AI and then just get it done quickly. They're going to become lazy."*

- Secondary school students, Ireland

Q&A – Rimaniamo in contatto

EU Science Hub

joint-research-centre.ec.europa.eu

 @EU_ScienceHub

 EU Science Hub – Joint Research Centre

 EU Science, Research and Innovation

 EU Science Hub

 @eu_science

enrica.amplo@ec.europa.eu

LinkedIn - @EnricaAmplo



© European Union 2025

Unless otherwise noted the reuse of this presentation is authorised under the [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license. For any use or reproduction of elements that are not owned by the EU, permission may need to be sought directly from the respective right holders.

