

MONITORARE AZIONI E INTERVENTI DI POLITICHE FAMILIARI: QUALI SPECIFICITA'

Cosa monitorare? Il punto di vista della Regione

Sandra BENEDETTI
Regione Emilia Romagna

Verso il monitoraggio delle politiche familiari

05 novembre 2015

La Regione Emilia Romagna è una regione storicamente al servizio dell'infanzia che non ha trascurato mai di mettere in valutazione le politiche ad essa dedicate.



I coordinatori che hanno fatto la storia delle Scuole dell'infanzia e dei nidi dell'Emilia Romagna

Verso il monitoraggio delle politiche familiari

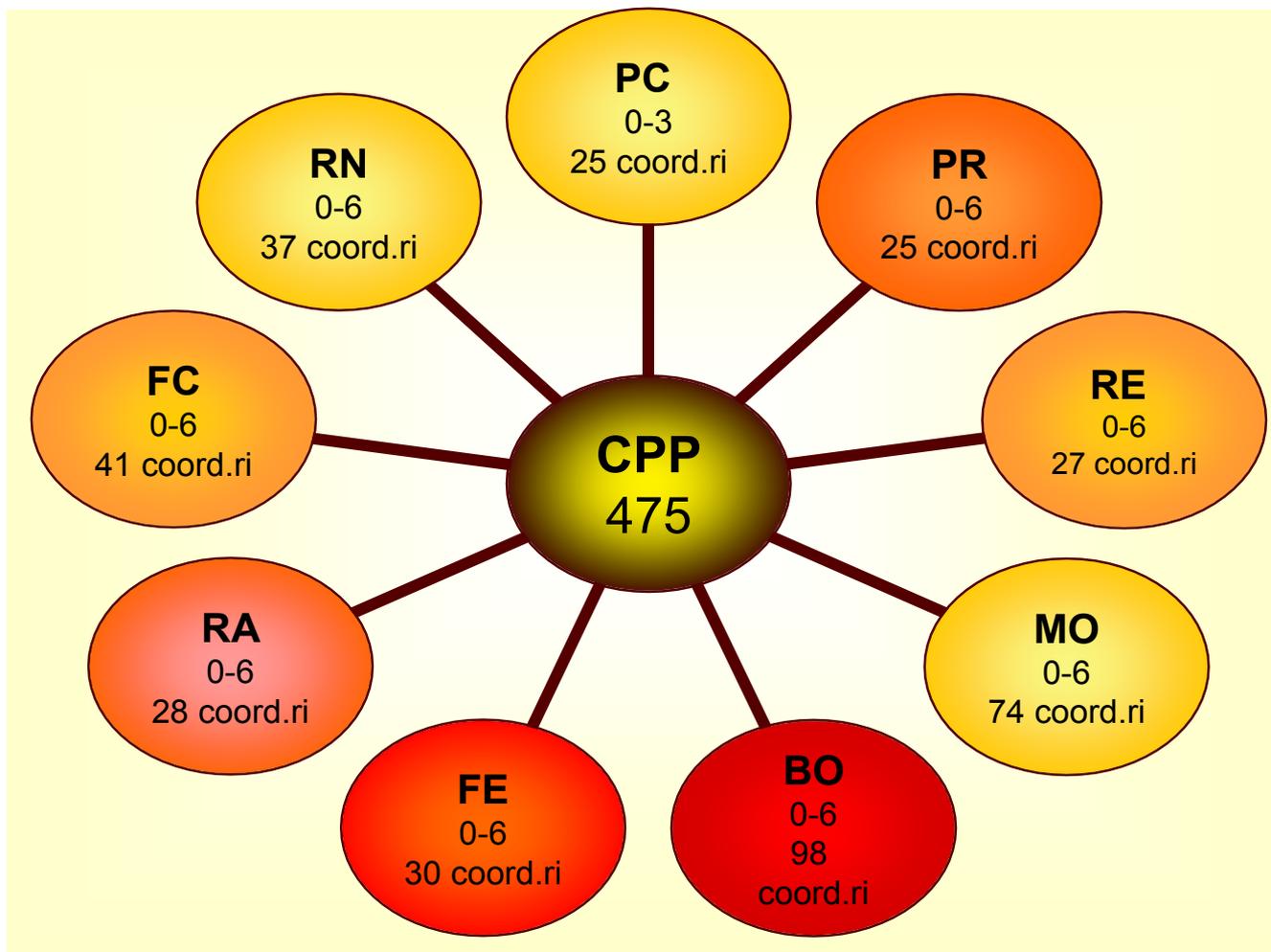
05 novembre 2015

Tre sono gli strumenti/oggetti che la Regione ha posto a sistema nella valutazione delle politiche e dei servizi per l'infanzia:

- la normativa (cfr. Linee guida) in cui si cita espressamente la necessità di condividere con le famiglie il progetto pedagogico e più in generale l'intenzionalità educativa del servizio 0/3, sia esso nido che altro, in coerenza con quanto previsto dalla Legge regionale 1/00 e ss.mm.
- La formazione di base ed in servizio dell'équipe educative, del coordinatore pedagogico e dei CPP (coordinamenti pedagogici provinciali).
- Gli scambi pedagogici regionali come veicolo per condividere e monitorare la coerenza delle azioni e delle politiche educative nel sistema integrato regionale 0-3

Verso il monitoraggio delle politiche familiari

05 novembre 2015



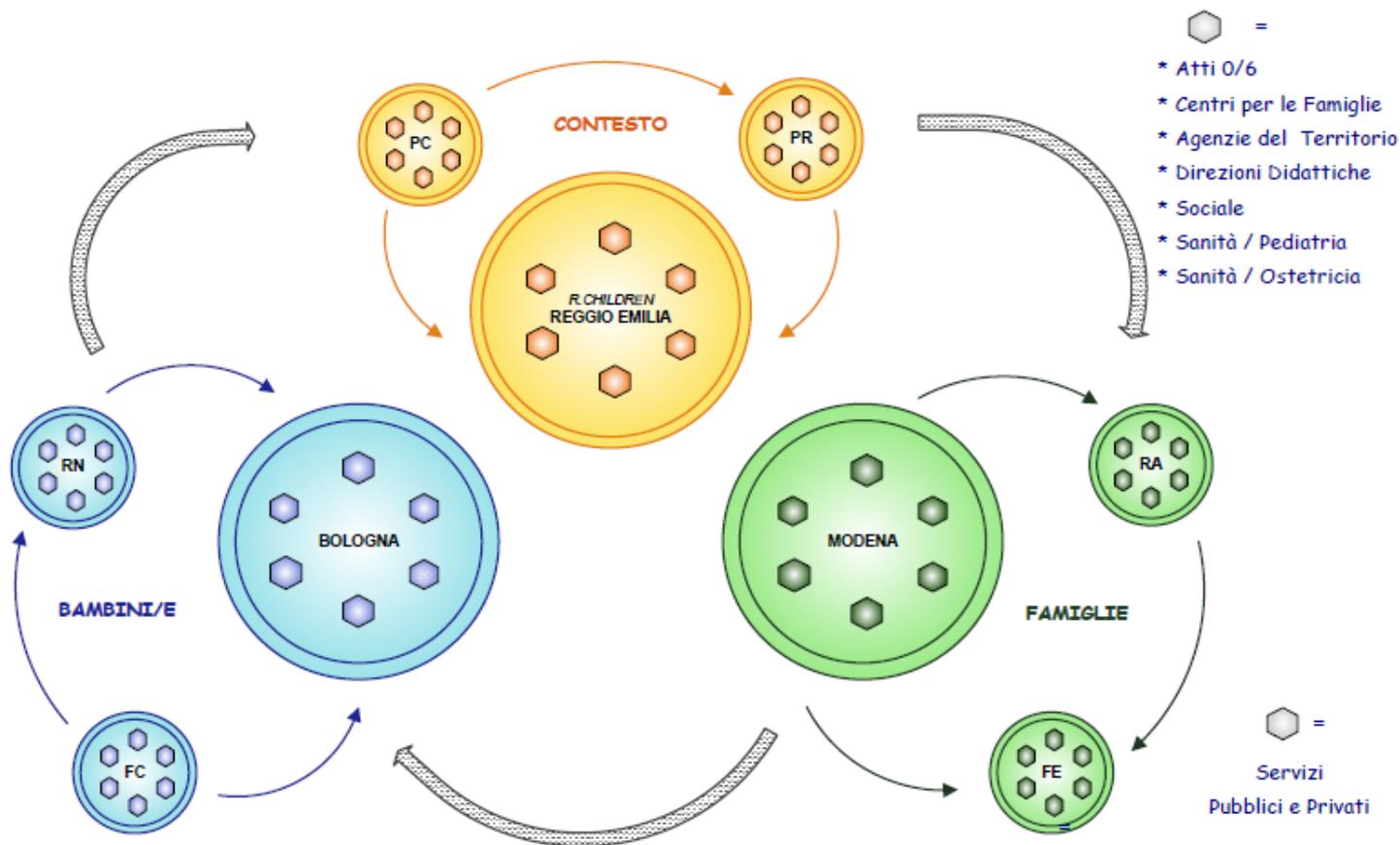
Distribuzione coordinatori per provincia. a.s. 2010-2011

Provincia	Totale coordinatori
Piacenza	24
Parma	48
Reggio Emilia	79
Modena	75
Bologna	98
Ferrara	25
Ravenna	26
Forlì-Cesena	39
Rimini	32
Emilia-Romagna	446

Verso il monitoraggio delle politiche familiari

05 novembre 2015

CONTAMINAZIONI TERRITORIALI NEGLI SCAMBI PEDAGOGICI REGIONALI

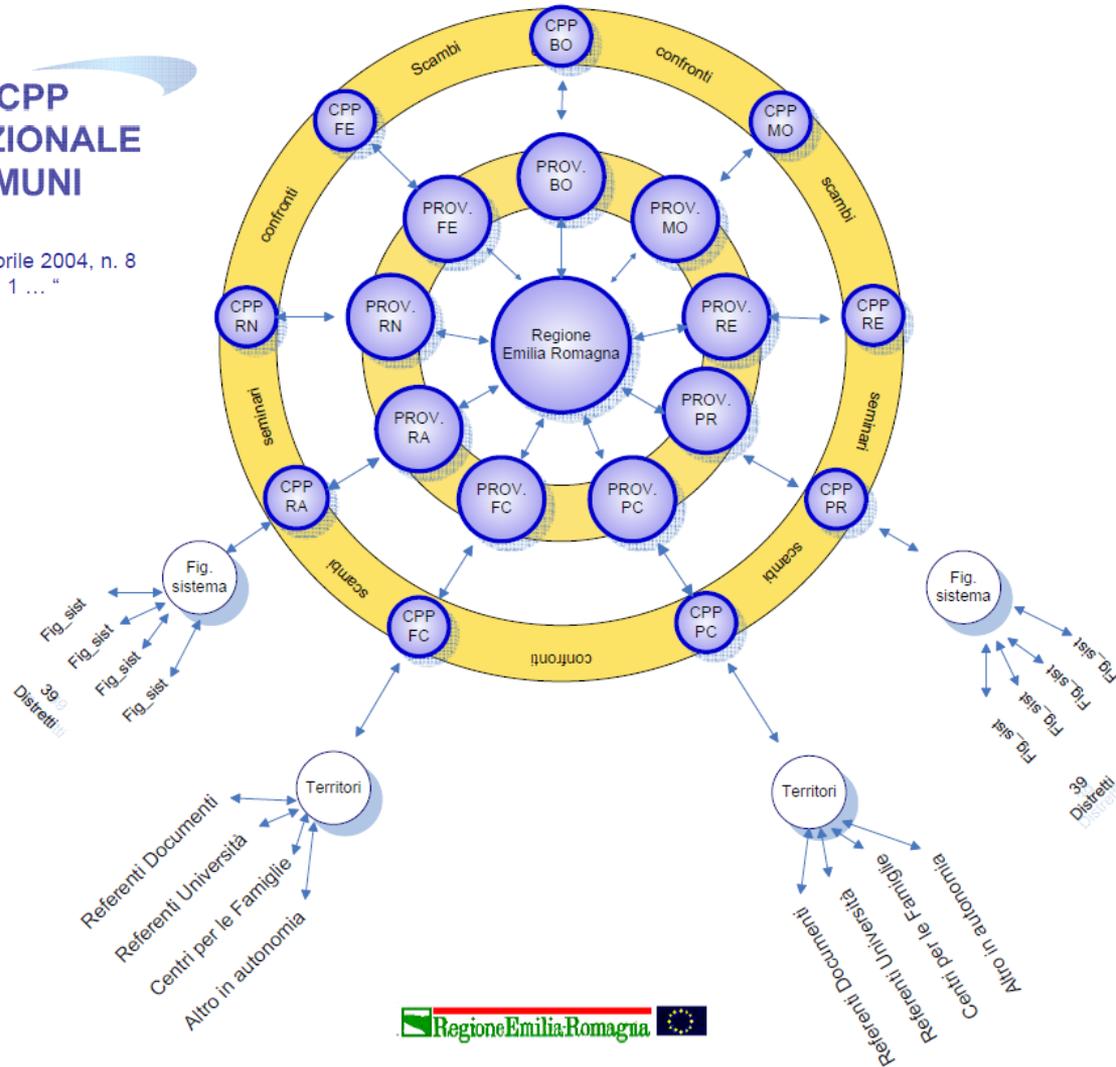


Verso il monitoraggio delle politiche familiari

05 novembre 2015

RUOLO E FUNZIONI DEI CPP NEL SISTEMA INTER/ISTITUZIONALE REGIONE-PROVINCE-COMUNI

Ai sensi dell'art. 33 e 34 della Legge regionale 14 aprile 2004, n. 8
"Modifiche della Legge regionale 10/1/00, n. 1 ..."



Nel tempo il lavoro dei CPP e dei servizi si è affinato fino a contemplare la sperimentazione di un processo di valutazione della qualità percepita e conseguita dalle équipes educative avvalendosi anche della consultazione dei genitori.

Periodicamente poi ogni CPP o ente gestore attiva autonomamente iniziative di valutazione a mezzo questionario rivolto espressamente alle famiglie, come nel caso della Provincia di Bologna oggi area metropolitana.

Sintesi %

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Informazioni	Tempi di funzionamento	Organizzazioni e struttura	Inserimento Ambientamento	Cura	Esperienze educative	Personale	Partecipazioni e genitori	Valutazioni
Ottimo	29,91	39,88	47,55	52,74	47,9	53,55	53,55	39,19	56,5
Buono	55,82	44,48	45,29	41,67	43,3	40,37	40,37	44,51	40,8
Sufficiente	11,80	12,50	6,33	5,04	7,7	5,59	5,59	13,39	2,6
Scarso	2,48	3,14	0,83	0,54	1,1	0,49	0,49	2,91	0,2
Totale	100	100	100	100	100	100	100	100	100

- La % più alta fra gli “Ottimo” risulta nell’ambito delle **Esperienze educative dei bambini e Personale**
- La % più alta fra “Sufficiente” e “Scarso” risulta nelle domande sulla **Partecipazione dei genitori**

Il progetto pedagogico e la valutazione nei servizi per la prima infanzia

Le linee guida regionali

