







TRIO: dal design al digital content











2021-2025, in corso processo partecipato per la stesura)





Contesto strategico

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) Digitalizzazione e innovazione come assi fondamentali Sfida delle competenze dei lavoratori «upskill & reskill» Programma Garanzia di Occupabilità dei Lavoratori (GOL) Piano Nazionale Nuove Competenze e **Competenze digitali** Piano strategico nazionale per le competenze degli adulti (Agenda digitale Europea e Digital Compass per l'Europa 2030) Area 1. Digitalizzazione, innovazione e competitività del sistema toscano Programma Regionale di Sviluppo (PRS) 2021-2025 (Strategia per le competenze digitali della Regione Toscana











Design dell'offerta formativa

Analisi documentale

- DigComp
- UNESCO



Progettazione dell'offerta formativa

- Obiettivi
- Competenze
- Argomenti
- Target



Ricognizione Catalogo TRIO

- Area «Informatica»
- Categorizzazione dei moduli



Implementazione Competenze Digitali

- «Competenze digitali»
- Moduli associati
- Nuove «proposte»

- DigComp v2.2 The Digital Competence Framework for Citizens: <u>https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415</u>
- UNESCO A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf















Dal design all'erogazione: i corsi e-learning (1 di 2)

Naviga per macroaree tematiche



Naviga per aree tematiche



- 0.1 Operazioni fisiche con dispositivi digitali
- 0.2 Operazioni software con dispositivi digitali
- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

- 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 5.1 Risolvere problemi tecnici

- 5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche
- 5.4 Individuare i divari di competenze digitali









Dal design all'erogazione: i corsi e-learning (2 di 2)





4.1 Proteggere i dispositivi

5.2 Individuare bisogni e

risposte tecnologiche

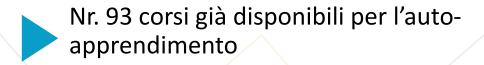
5.4 Individuare i divari di competenze digitali

4.2 Proteggere i dati

personali e la privacy

5.1 Risolvere problemi

tecnici



- Focus sul livello di padronanza di competenza BASE
- Format didattici differenziati per rendere stimolante l'esperienza di apprendimento
- Conseguimento di attestato di fruizione/partecipazione a fronte del superamento del test finale















Sviluppi futuri

A

Aggiornamento delle schede corso

 Dal DigComp all'utente 3

Sviluppo di nuovi corsi

 Più contenuti, più competenze, più format (es., microlearning)

Co-progettazione di percorsi formativi personalizzati

 Il valore dell'instructional design in risposta alle esigenze formative

Erogazione di percorsi formativi blended

 Web Learning Group, Aula Virtuale, risorse del portale (es., prove di realtà)

www.progettotrio.it

















