

PROGETTO PERCORSI

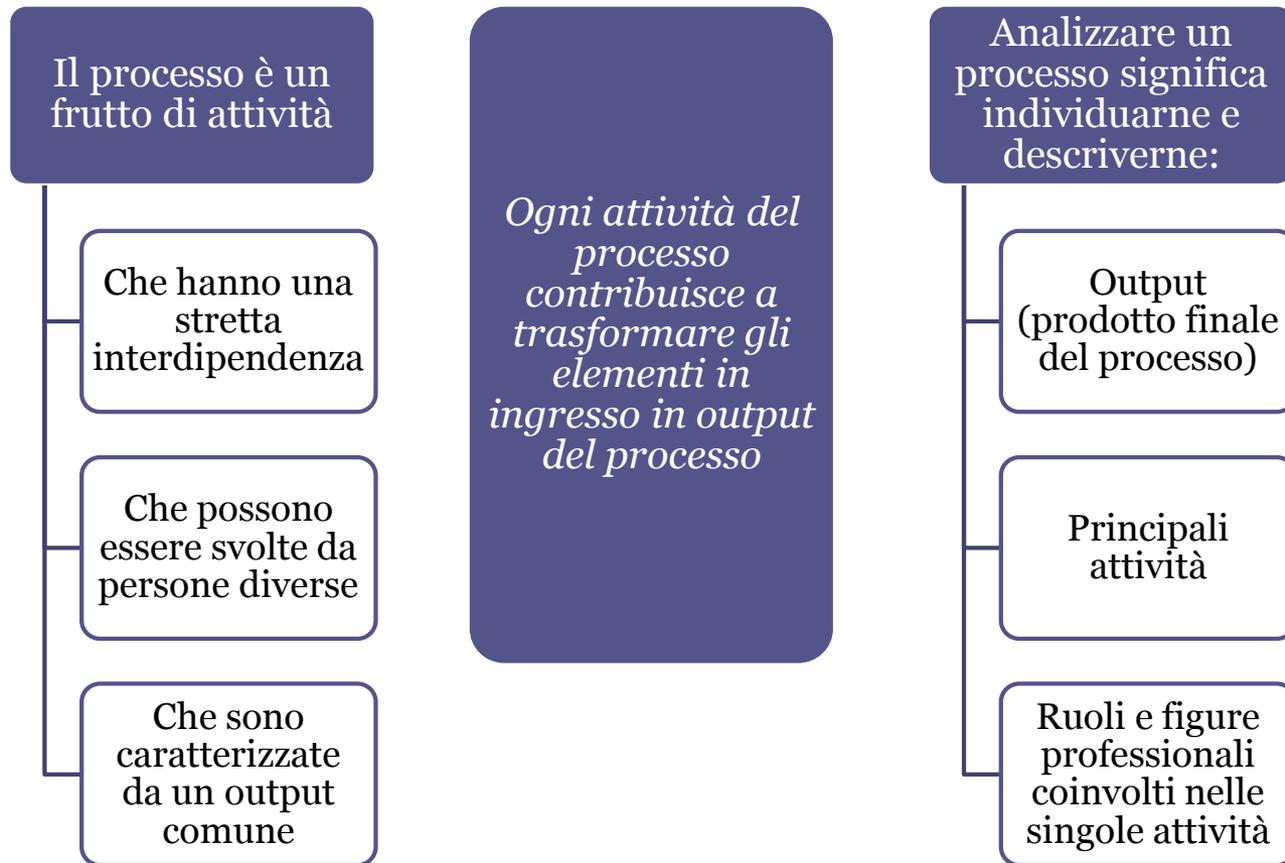
Webinar 3 - I prodotti generati dalle attività del processo: il Patto formativo



Il patto formativo: **output** del processo di Riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso di studio



Definizione di processo



Attività del Processo Ric. Crediti....

Istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo

Istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo individuale

Integrazione della Commissione

Definizione del regolamento della Commissione e dei modelli in uso

Realizzazione delle attività di riconoscimento dei crediti

Richiesta di riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso

Identificazione: individuazione e messa in trasparenza delle competenze.

Valutazione: accertamento del possesso delle competenze

Attestazione: rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso

Personalizzazione del percorso

Definizioni di INPUT E OUTPUT

Input

- Informazioni e/o materiali che vengono usati e modificati dalle attività del processo.
- Tutto o parte viene: incorporato nell'output; trasformato dalle attività, consumato dalle attività

Output

- Possono essere dati, informazioni, materiali, servizi o altri prodotti generati dalle attività del processo
- Se una attività non genera output, significa che non ha valore aggiunto: può essere eliminata

Output del Processo Ric. Crediti

Istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo

Istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo individuale

Integrazione della Commissione

Definizione del regolamento della Commissione e dei modelli in uso

Realizzazione delle attività di riconoscimento dei crediti

Richiesta di riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso

Identificazione: individuazione e messa in trasparenza delle competenze.

Valutazione: accertamento del possesso delle competenze

Attestazione: rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso

Personalizzazione del percorso



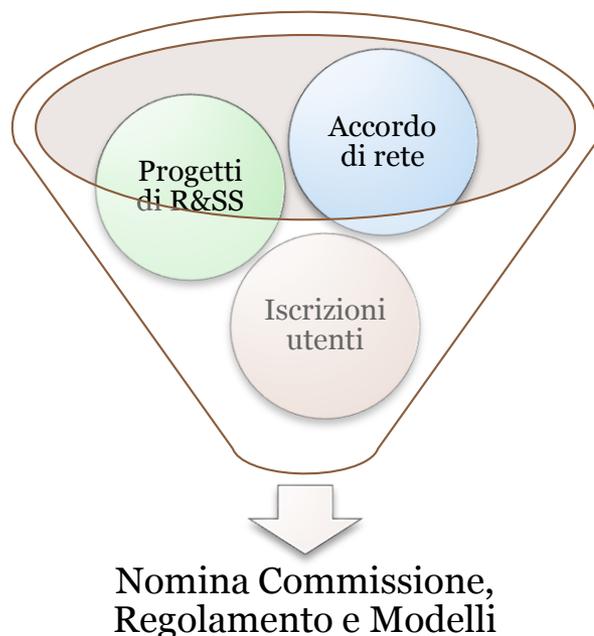
Nomine e Regolamento

Certificato Ric. Cred. e Patto Formativo

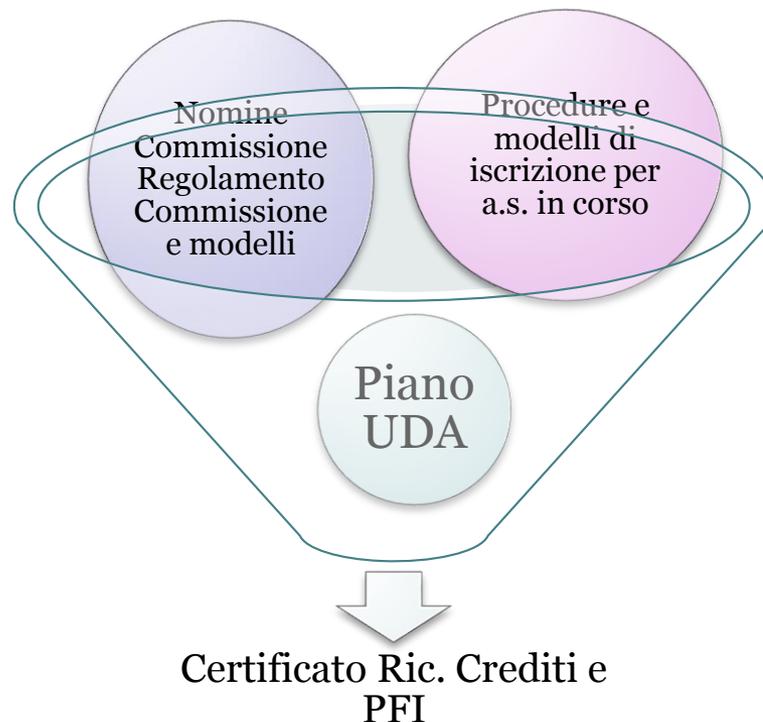


Input e output del processo Ric. Crediti...

Istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo



Realizzazione delle attività di riconoscimento dei crediti



La mappatura dei processi

Strumento di
analisi
organizzativa e
gestionale

Cosa vuol dire

individuare i
processi
organizzativi e i
loro elementi
chiave

rappresentare il
funzionamento dei
processi attraverso
la costruzione di
modelli

Obiettivi

comprensione,
analisi

comunicazione,
documentazione

Gli elementi chiave per la mappatura di un processo

Output:

- Identificazione a partire dalle esigenze del «cliente» (utente, territorio, stakeholder.....) e dalle possibili modalità di soddisfazione

Prestazioni:

- Dimensioni di prestazione
- Indicatori e sistema di misura
- Valore attuale delle prestazioni

Input:

- Fattori fisici o informativi acquisiti all'esterno o da altri processi, che sono necessari all'avvio del processo

Fasi:

- Insiemi di attività e decisioni che, interagendo tra loro, consentono la realizzazione dell'output

Risorse:

- Insieme di capacità umane e tecnologiche necessarie per svolgere le attività e prendere le decisioni di un processo.
- Definizione dei ruoli e del potere decisionale dei diversi attori

Interdipendenze, legami logici e di precedenza tra le fasi, le attività e le decisioni

- Sequenziali: l'output di un'attività è input per una seconda attività
- Reciproche: l'output di ciascuna attività è necessario input per l'altra attività
- Generiche: attività non strettamente legate dal punto di vista logico, ma con legami quali ad es. la condivisione delle stesse risorse

Metodi di gestione:

- Logiche di base per coordinare le attività, prendere le decisioni e regolare l'avanzamento del processo

Mappatura del Processo di Riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso di studio - **tabelle in allegato**



Il patto formativo: **input** dei processi di progettazione ed erogazione dei percorsi



Attività dei Processi di Progettazione dei percorsi ed Erogazione dei percorsi

Progettazione dei percorsi

- Definizione della quota oraria relativa a ciascuna competenza (quota parte del monte ore complessivo previsto per ciascun periodo)
- Progettazione per UDA
 - Selezionare le competenze da sviluppare
 - Individuare il compito prodotto
 - Selezionare le conoscenze/abilità che concorrono allo sviluppo delle competenze
 - Definire gli elementi operativi dell'UdA
 - Definire strumenti e indicatori di valutazione
 - Individuare la competenza o le competenze da poter acquisire attraverso modalità di fruizione a distanza
 - Individuare la competenza o le competenze da poter acquisire attraverso metodologie attive (stage, tirocini, alternanza scuola lavoro ecc.).

Erogazione dei percorsi

- Organizzazione del gruppo di livello
- Definizione dei calendari di attività
- *Comunicazione del calendari di attività agli allievi*
- *Organizzazione delle risorse professionali (docenti e ed eventuali altri apporti professionali)*
- *Organizzazione delle risorse strumentali e tecnologiche*
- Svolgimento delle attività d'aula
- Definizione dei progetti stage/tirocini/alternanza scuola lavoro
- Svolgimento delle attività stage, tirocini e alternanza scuola
- Elaborazione delle prove di verifica
- Somministrazione delle prove di verifica

Output dei processi di Progettazione ed Erogazione dei percorsi

Progettazione dei percorsi

- Stabilire la quota oraria relativa a ciascuna competenza (quota parte del monte ore complessivo previsto per ciascun periodo)
- Progettazione per UDA
 - Selezionare le competenze da sviluppare
 - Individuare il compito prodotto
 - Selezionare le conoscenze/abilità che concorrono allo sviluppo delle competenze
 - Definire gli elementi operativi dell'UdA
 - Definire strumenti e indicatori di valutazione
 - Individuare la competenza o le competenze da poter acquisire attraverso modalità di fruizione a distanza
 - Individuare la competenza o le competenze da poter acquisire attraverso metodologie attive (stage, tirocini, alternanza scuola lavoro ecc.).

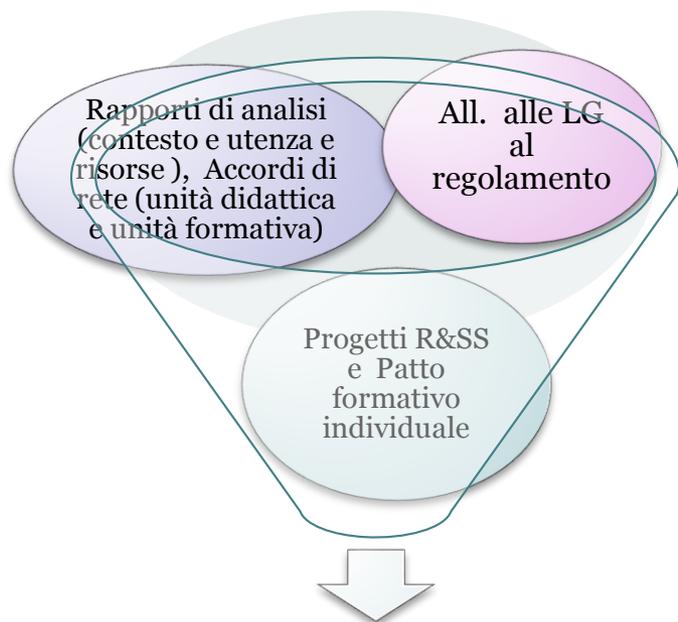
Erogazione dei percorsi

- Organizzazione del gruppo di livello
- Definizione dei calendari di attività
- *Comunicazione del calendari di attività agli allievi*
- *Organizzazione delle risorse professionali (docenti e ed eventuali altri apporti professionali)*
- *Organizzazione delle risorse strumentali e tecnologiche*
- Svolgimento delle attività d'aula
- Definizione dei progetti stage/tirocini/alternanza scuola lavoro
- Svolgimento delle attività stage, tirocini e alternanza scuola
- Elaborazione delle prove di verifica
- Somministrazione delle prove di verifica



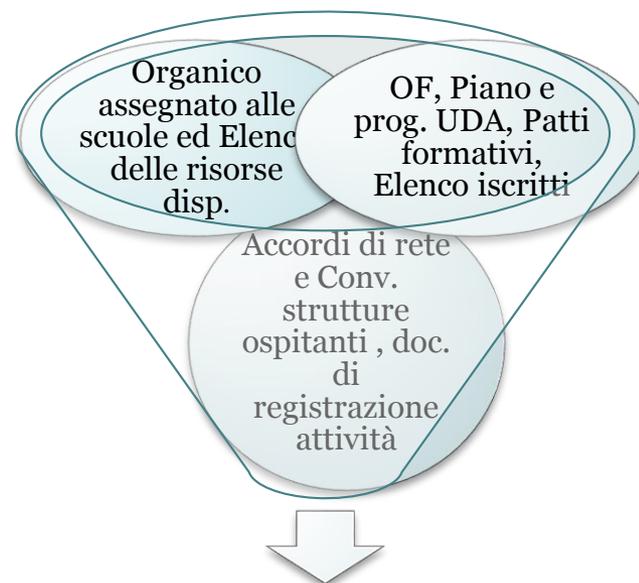
Input e output dei processi Output dei processi di Progettazione ed Erogazione dei percorsi

Progettazione dei percorsi



Piano UDA e Prog. UDA

Erogazione dei percorsi



Percorsi erogati e registrazioni effettuate

Mappatura dei Processi di Progettazione dei percorsi e di Erogazione dei percorsi - **tabelle in allegato**



Il patto formativo: **input** del processo di Valutazione e certificazione dei percorsi



Attività del processo di Valutazione e certificazione dei percorsi - Fase Valutazione

Costruzione della rubrica valutativa

- *Selezionare la competenza*
- *Identificare 2-3 dimensioni particolarmente rilevanti per la competenza oggetto di valutazione.*
- *Determinare per ciascuna dimensione individuata 1-2 indicatori o evidenze osservabili che facciano riferimento sia al compito/prodotto assegnato nell'UdA sia al processo di lavoro.*
- *Individuare i livelli, preferendo l'articolazione in livello base, intermedio e avanzato*
- *Elaborare una sintetica descrizione dei livelli di padronanza della competenza per ciascun indicatore, in modo progressivo dal livello inferiore a quello superiore*

Elaborazione delle prove

Somministrazione delle prove e valutazione degli esiti



Output del processo di Valutazione e certificazione dei percorsi - Fase Valutazione

Costruzione della rubrica valutativa

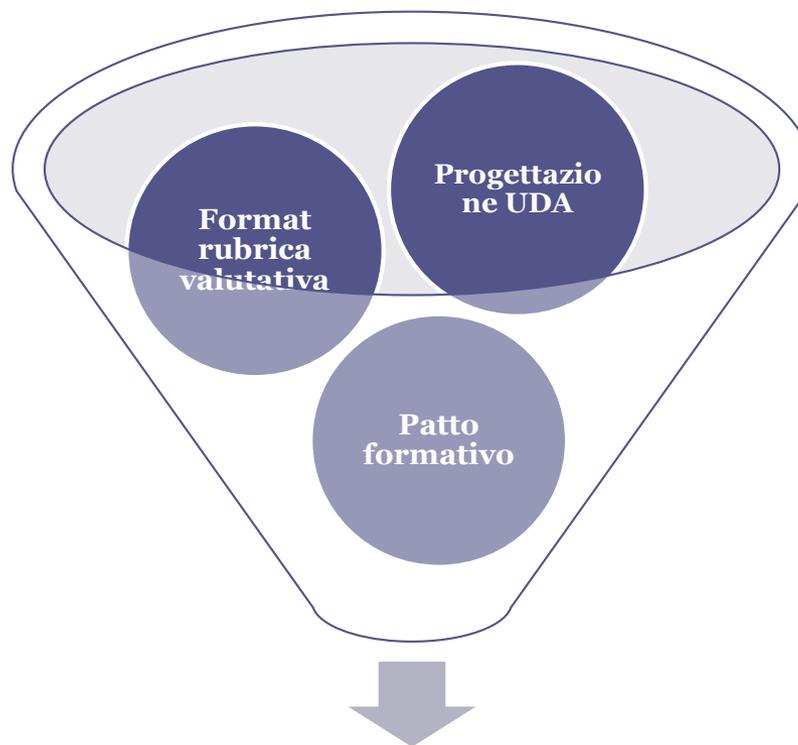
- *Selezionare la competenza*
- *Identificare 2-3 dimensioni particolarmente rilevanti per la competenza oggetto di valutazione.*
- *Determinare per ciascuna dimensione individuata 1-2 indicatori o evidenze osservabili che facciano riferimento sia al compito/prodotto assegnato nell'UdA sia al processo di lavoro.*
- *Individuare i livelli, preferendo l'articolazione in livello base, intermedio e avanzato*
- *Elaborare una sintetica descrizione dei livelli di padronanza della competenza per ciascun indicatore, in modo progressivo dal livello inferiore a quello superiore*

Elaborazione delle prove

Somministrazione delle prove e valutazione degli esiti



Input e Output del processo di Valutazione e certificazione dei percorsi - Fase Valutazione



**Rubriche valutative,
prove e esiti valutazione**

Attività del processo di Valutazione e certificazione – Fase certificazione

Definizione degli allievi ammessi agli esami conclusivi

- **Verifica assenze**
- **Verifica dei livelli conseguiti per ciascuna delle competenze**

Esame di stato (I liv. I p.d. e II liv.) o scrutini finali (I liv. II p.d.)

Per il II livello II periodo didattico

- **Accertamento del livello delle competenze relative alle discipline**
- **Eventuale comunicazione all'adulto e alla Commissione per la definizione del Patto formativo delle carenze individuate**
- **Eventuale revisione del PFI**

Rilascio della certificazione delle competenze

Output del processo di Valutazione e certificazione – Fase certificazione

Definizione degli allievi ammessi agli esami conclusivi

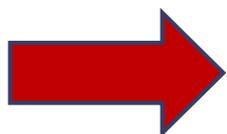
- **Verifica assenze**
- **Verifica dei livelli conseguiti per ciascuna delle competenze**

Esame di stato (I liv. I p.d. e II liv.) o scrutini finali (I liv. II p.d.)

Per il II liv. II p.d.

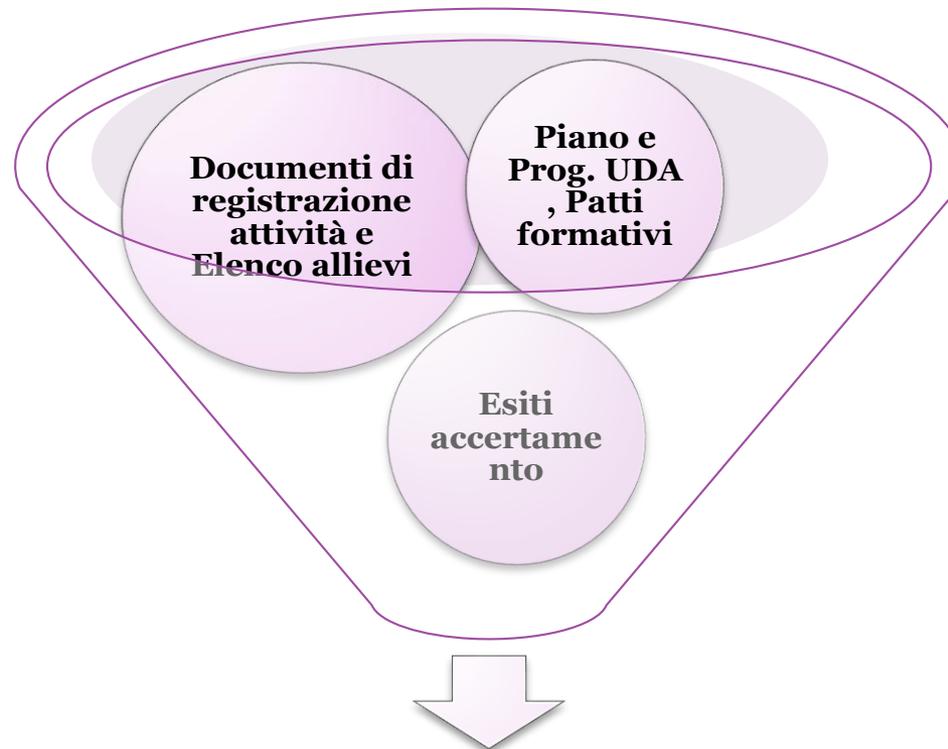
- **Accertamento del livello delle competenze relative alle discipline**
- **Eventuale comunicazione all'adulto e alla Commissione per la definizione del Patto formativo delle carenze individuate**
- **Eventuale revisione del PFI**

Rilascio della certificazione delle competenze



Certificazioni
competenze

Input e Output del processo di Valutazione e certificazione – Fase certificazione



Certificazioni