

# PROGETTO PERCORSI

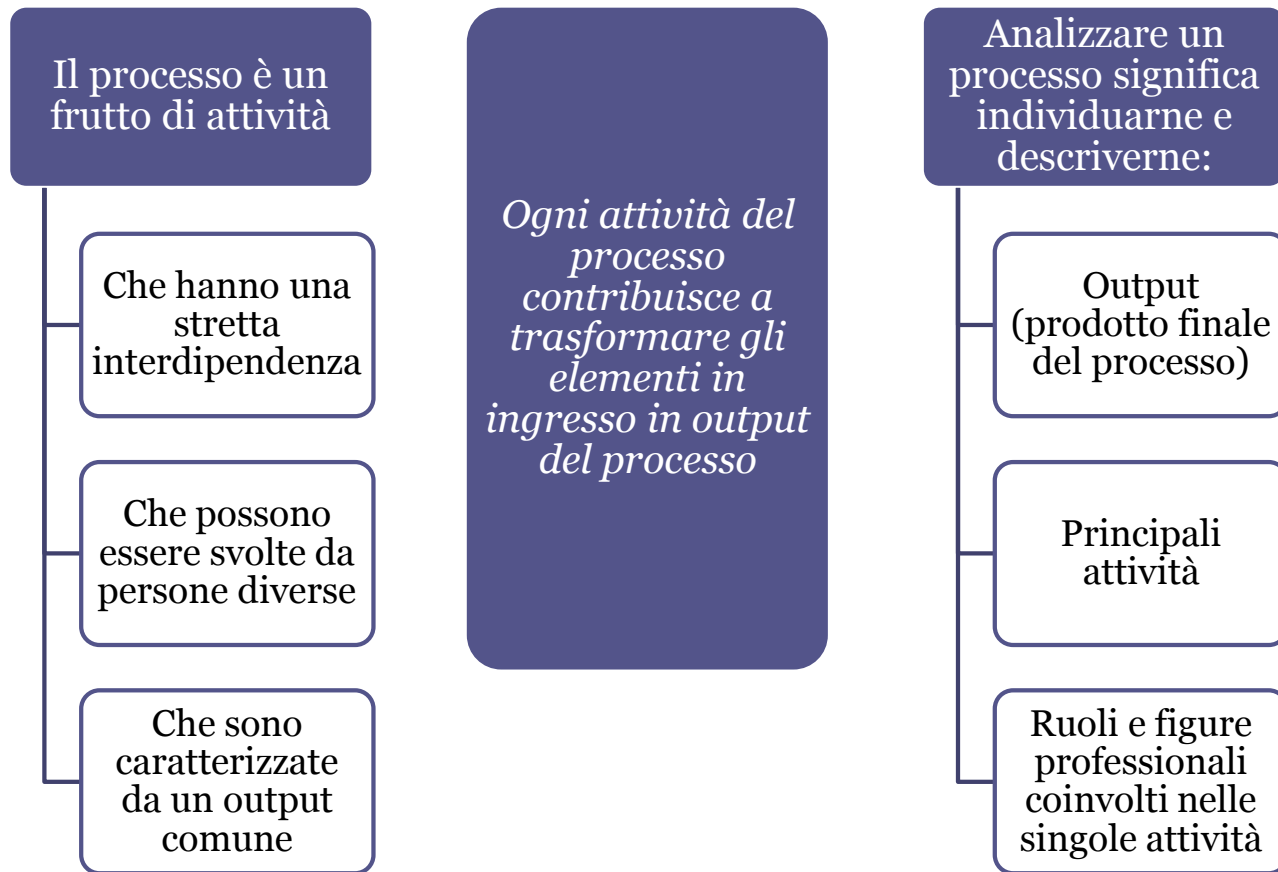
*Webinar 3 - I prodotti generati dalle attività del processo: il Patto formativo*



# Il patto formativo: **output** del processo di Riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso di studio



# Definizione di processo



# Attività del Processo Ric. Crediti....

## Istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo

Istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo individuale

Integrazione della Commissione

Definizione del regolamento della Commissione e dei modelli in uso

## Realizzazione delle attività di riconoscimento dei crediti

Richiesta di riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso

Identificazione: individuazione e messa in trasparenza delle competenze.

Valutazione: accertamento del possesso delle competenze

Attestazione: rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso

Personalizzazione del percorso

# Definizioni di INPUT E OUTPUT

## Input

- Informazioni e/o materiali che vengono usati e modificati dalle attività del processo.
- Tutto o parte viene: incorporato nell'output; trasformato dalle attività, consumato dalle attività

## Output

- Possono essere dati, informazioni, materiali, servizi o altri prodotti generati dalle attività del processo
- Se una attività non genera output, significa che non ha valore aggiunto: può essere eliminata

# Output del Processo Ric. Crediti .....

Istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo

Istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo individuale

Integrazione della Commissione

Definizione del regolamento della Commissione e dei modelli in uso

Realizzazione delle attività di riconoscimento dei crediti

Richiesta di riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso

Identificazione: individuazione e messa in trasparenza delle competenze.

Valutazione: accertamento del possesso delle competenze

Attestazione: rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso

Personalizzazione del percorso



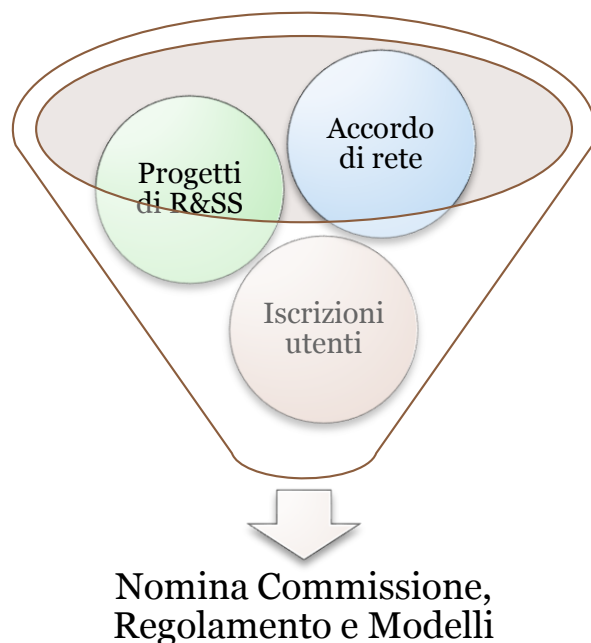
Nomine e Regolamento

Certificato Ric. Cred. e Patto Formativo

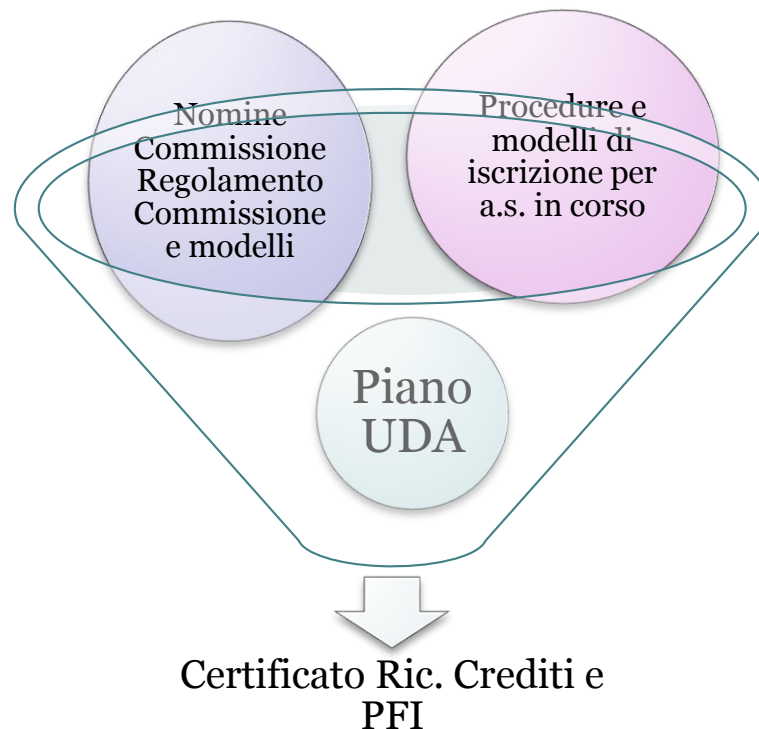


# Input e output del processo Ric. Crediti...

Istituzione della Commissione per la definizione del patto formativo



Realizzazione delle attività di riconoscimento dei crediti



# La mappatura dei processi

Strumento di  
analisi  
organizzativa e  
gestionale

Cosa vuol dire

individuare i  
processi  
organizzativi e i  
loro elementi  
chiave

rappresentare il  
funzionamento dei  
processi attraverso  
la costruzione di  
modelli

Obiettivi

comprensione,  
analisi

comunicazione,  
documentazione



# Gli elementi chiave per la mappatura di un processo

## Output:

- Identificazione a partire dalle esigenze del «cliente» (utente, territorio, stakeholder.....) e dalle possibili modalità di soddisfazione

## Prestazioni:

- Dimensioni di prestazione
- Indicatori e sistema di misura
- Valore attuale delle prestazioni

## Input:

- Fattori fisici o informativi acquisiti all'esterno o da altri processi, che sono necessari all'avvio del processo

## Fasi:

- Insiemi di attività e decisioni che, interagendo tra loro, consentono la realizzazione dell'output

## Risorse:

- Insieme di capacità umane e tecnologiche necessarie per svolgere le attività e prendere le decisioni di un processo.
- Definizione dei ruoli e del potere decisionale dei diversi attori

## Interdipendenze, legami logici e di precedenza tra le fasi, le attività e le decisioni

- Sequenziali: l'output di un'attività è input per una seconda attività
- Reciproche: l'output di ciascuna attività è necessario input per l'altra attività
- Generiche: attività non strettamente legate dal punto di vista logico, ma con legami quali ad es. la condivisione delle stesse risorse

## Metodi di gestione:

- Logiche di base per coordinare le attività, prendere le decisioni e regolare l'avanzamento del processo

# Mappatura del Processo di Riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso di studio - **tabelle in allegato**



# Il patto formativo: **input** dei processi di progettazione ed erogazione dei percorsi



# Attività dei Processi di Progettazione dei percorsi ed Erogazione dei percorsi

## Progettazione dei percorsi

- Definizione della quota oraria relativa a ciascuna competenza (quota parte del monte ore complessivo previsto per ciascun periodo)
- Progettazione per UDA
  - Selezionare le competenze da sviluppare
  - Individuare il compito prodotto
  - Selezionare le conoscenze/abilità che concorrono allo sviluppo delle competenze
  - Definire gli elementi operativi dell'UdA
  - Definire strumenti e indicatori di valutazione
  - Individuare la competenza o le competenze da poter acquisire attraverso modalità di fruizione a distanza
  - Individuare la competenza o le competenze da poter acquisire attraverso metodologie attive (stage, tirocini, alternanza scuola lavoro ecc.).

## Erogazione dei percorsi

- Organizzazione del gruppo di livello
- Definizione dei calendari di attività
- *Comunicazione del calendari di attività agli allievi*
- *Organizzazione delle risorse professionali (docenti e ed eventuali altri apporti professionali)*
- *Organizzazione delle risorse strumentali e tecnologiche*
- Svolgimento delle attività d'aula
- Definizione dei progetti stage/tirocini/alternanza scuola lavoro
- Svolgimento delle attività stage, tirocini e alternanza scuola
- Elaborazione delle prove di verifica
- Somministrazione delle prove di verifica

# Output dei processi di Progettazione ed Erogazione dei percorsi

## Progettazione dei percorsi

- Stabilire la quota oraria relativa a ciascuna competenza (quota parte del monte ore complessivo previsto per ciascun periodo)
- Progettazione per UDA
  - Selezionare le competenze da sviluppare
  - Individuare il compito prodotto
  - Selezionare le conoscenze/abilità che concorrono allo sviluppo delle competenze
  - Definire gli elementi operativi dell'UdA
  - Definire strumenti e indicatori di valutazione
  - Individuare la competenza o le competenze da poter acquisire attraverso modalità di fruizione a distanza
  - Individuare la competenza o le competenze da poter acquisire attraverso metodologie attive (stage, tirocini, alternanza scuola lavoro ecc.).

## Erogazione dei percorsi

- Organizzazione del gruppo di livello
- Definizione dei calendari di attività
- *Comunicazione del calendari di attività agli allievi*
- *Organizzazione delle risorse professionali (docenti e ed eventuali altri apporti professionali)*
- *Organizzazione delle risorse strumentali e tecnologiche*
- Svolgimento delle attività d'aula
- Definizione dei progetti stage/tirocini/alternanza scuola lavoro
- Svolgimento delle attività stage, tirocini e alternanza scuola
- Elaborazione delle prove di verifica
- Somministrazione delle prove di verifica



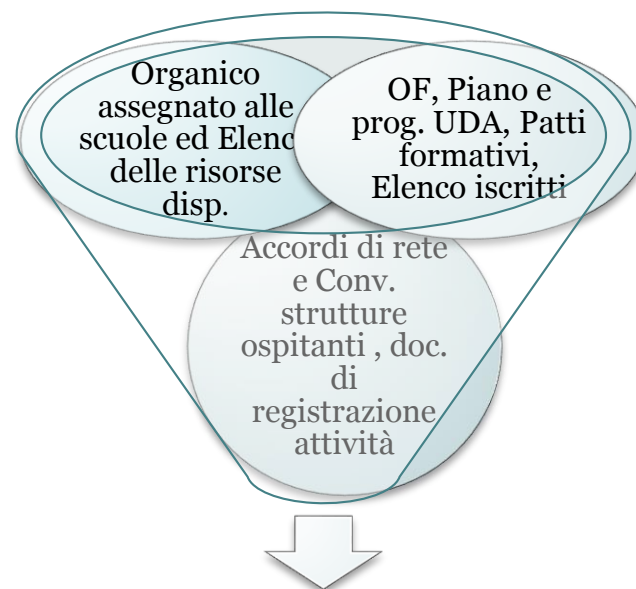
# Input e output dei processi Output dei processi di Progettazione ed Erogazione dei percorsi

## Progettazione dei percorsi



Piano UDA e Prog. UDA

## Erogazione dei percorsi



Percorsi erogati e registrazioni effettuate

# Mappatura dei Processi di Progettazione dei percorsi e di Erogazione dei percorsi - **tabelle in allegato**



# Il patto formativo: **input** del processo di Valutazione e certificazione dei percorsi





# Attività del processo di Valutazione e certificazione dei percorsi - Fase Valutazione

## Costruzione della rubrica valutativa

- *Selezionare la competenza*
- *Identificare 2-3 dimensioni particolarmente rilevanti per la competenza oggetto di valutazione.*
- *Determinare per ciascuna dimensione individuata 1-2 indicatori o evidenze osservabili che facciano riferimento sia al compito/prodotto assegnato nell'UdA sia al processo di lavoro.*
- *Individuare i livelli, preferendo l'articolazione in livello base, intermedio e avanzato*
- *Elaborare una sintetica descrizione dei livelli di padronanza della competenza per ciascun indicatore, in modo progressivo dal livello inferiore a quello superiore*

## Elaborazione delle prove

## Somministrazione delle prove e valutazione degli esiti



# Output del processo di Valutazione e certificazione dei percorsi - Fase Valutazione

## Costruzione della rubrica valutativa

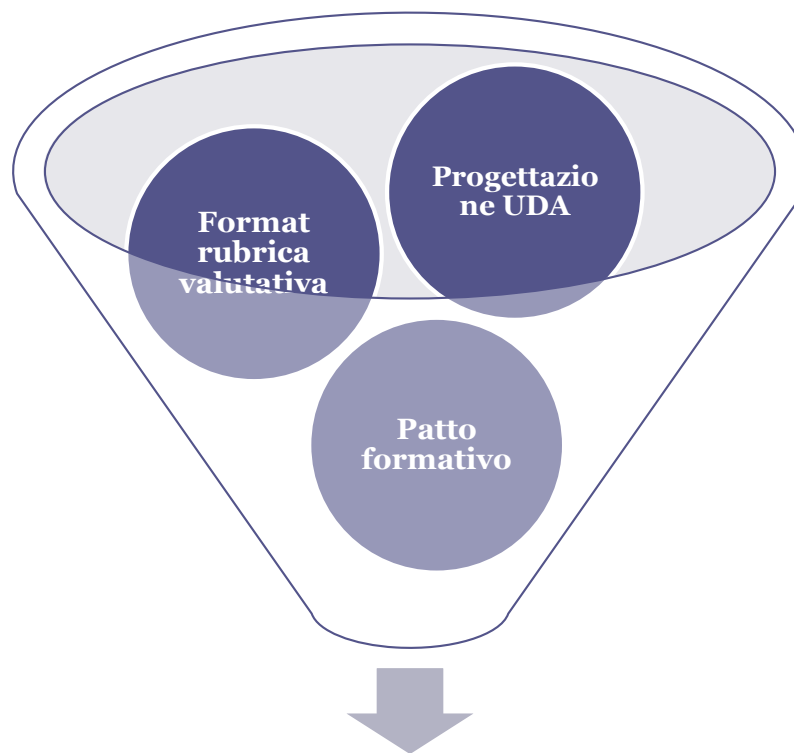
- *Selezionare la competenza*
- *Identificare 2-3 dimensioni particolarmente rilevanti per la competenza oggetto di valutazione.*
- *Determinare per ciascuna dimensione individuata 1-2 indicatori o evidenze osservabili che facciano riferimento sia al compito/prodotto assegnato nell'UdA sia al processo di lavoro.*
- *Individuare i livelli, preferendo l'articolazione in livello base, intermedio e avanzato*
- *Elaborare una sintetica descrizione dei livelli di padronanza della competenza per ciascun indicatore, in modo progressivo dal livello inferiore a quello superiore*

## Elaborazione delle prove

## Somministrazione delle prove e valutazione degli esiti



# Input e Output del processo di Valutazione e certificazione dei percorsi - Fase Valutazione



**Rubriche valutative,  
prove e esiti valutazione**

# Attività del processo di Valutazione e certificazione – Fase certificazione

## Definizione degli allievi ammessi agli esami conclusivi

- **Verifica assenze**
- **Verifica dei livelli conseguiti per ciascuna delle competenze**

## Esame di stato (I liv. I p.d. e II liv.) o scrutini finali (I liv. II p.d.)

## Per il II livello II periodo didattico

- **Accertamento del livello delle competenze relative alle discipline**
- **Eventuale comunicazione all'adulto e alla Commissione per la definizione del Patto formativo delle carenze individuate**
- **Eventuale revisione del PFI**

## Rilascio della certificazione delle competenze

# Output del processo di Valutazione e certificazione – Fase certificazione

## Definizione degli allievi ammessi agli esami conclusivi

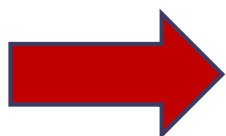
- **Verifica assenze**
- **Verifica dei livelli conseguiti per ciascuna delle competenze**

## Esame di stato (I liv. I p.d. e II liv.) o scrutini finali (I liv. II p.d.)

### Per il II liv. II p.d.

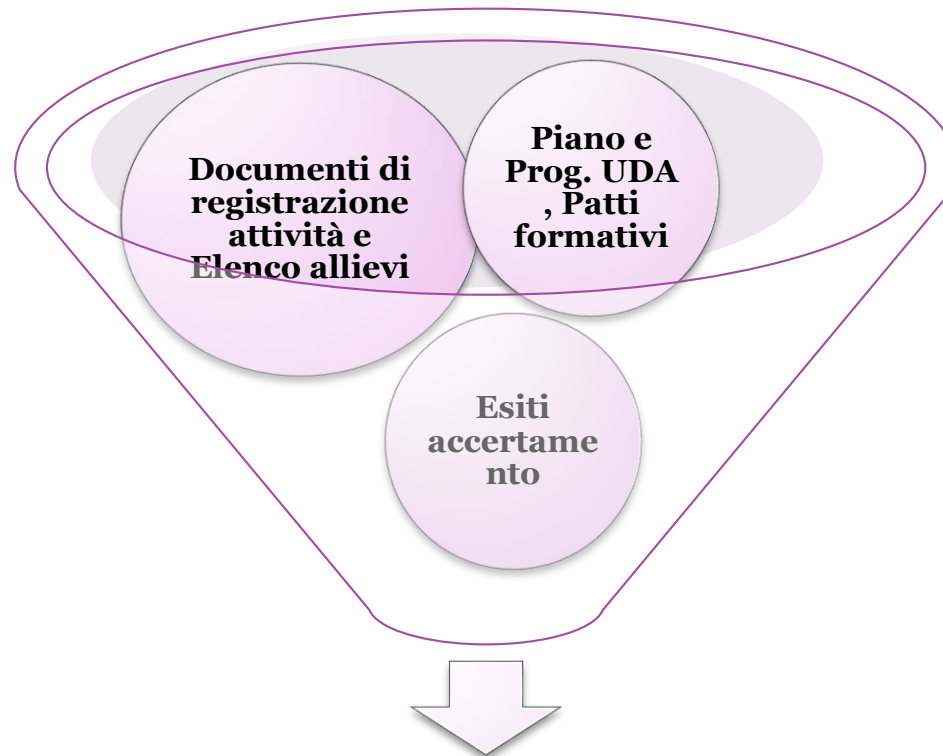
- **Accertamento del livello delle competenze relative alle discipline**
- **Eventuale comunicazione all'adulto e alla Commissione per la definizione del Patto formativo delle carenze individuate**
- **Eventuale revisione del PFI**

## Rilascio della certificazione delle competenze



Certificazioni  
competenze

# Input e Output del processo di Valutazione e certificazione – Fase certificazione



## Certificazioni