

MICHELA MAYER

Dall'educazione ambientale all'educazione alla sostenibilità.



Follow 
Environment

Azioni a supporto della Rete di Educazione
Ambientale per la Sostenibilità (REALS)
Della Calabria



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



FormezPA

Educazione Ambientale?

Educazione alla Sostenibilità?

Educazione «Sostenibile»?

Le parole sono importanti, i significati cambiano:

- Dal **conoscere** l'ambiente all'**agire** per l'ambiente
- Dall'ambiente **naturale** all'ambiente **sociale**
- Dalla **conservazione** alla visione di **futuro**
- Dall'educazione come **trasmissione** all'educazione come **trasformazione**

Informare, Comunicare, Educare...

NON SONO LA STESSA COSA

- Educare – **e-ducere** - vuol dire 'tirar fuori' , 'allevare', 'trasformare', facendo emergere qualcosa di cui prima non si era consapevoli
- *Sviluppo*, inteso come crescita, e *sostenibilità* costituiscono un **ossimoro**: l'unico sviluppo compatibile con la sostenibilità, è quello delle conoscenze e delle possibilità della mente umana.

L'effetto dell'informazione spesso non è quello che si voleva ottenere

Il mondo è nei guai per tutto quello che la gente stà facendo. Il mio piccolo contributo è stare qui a far niente



Sostenibilità come viaggio verso un futuro da immaginare e costruire

Come accade per molti altri concetti, come quelli di equità o di giustizia, la sostenibilità può essere sia la meta, dove stiamo cercando di arrivare, sia il viaggio, in cui la strada da fare non è fissata in anticipo.

Commissione Parlamentare Ambiente,
Nuova Zelanda, 2004

*Viandante, sono le tue orme la via, e nulla più;
viandante, non c'è via,
la via si fa con l'andare.
Con l'andare si fa la via,
e nel voltare indietro lo sguardo
si vede il sentiero che mai si tornerà a calcare.
Viandante non c'è via ma solo scie nel mare.*

Antonio Machado

Per cambiare il nostro modo di vivere dobbiamo cambiare la nostra visione del mondo

“Quello che vedi dipende dal tuo punto di vista. Per riuscire a vedere il tuo punto di vista devi cambiare punto di vista”

Marianella Sclavi (2002)



Come trasformare la nostra visione dell'educazione per farla diventare sostenibile'?

Stephen Sterling 2013

- Da un insegnamento per 'scatole separate' ad un apprendimento per 'reti e connessioni'
- Da un insegnamento per conoscenze ad un apprendimento per 'competenze'
- Da un insegnamento centrato sul passato ad un apprendimento che guarda al futuro



Quali cambiamenti nella Scuola come Istituzione per contrastare questo sviluppo insostenibile?

- Coinvolgere le istituzioni nel loro insieme: Whole Institutional Approach
- Coinvolgere la comunità entro la quale si propone un'azione: Community Collaboration
- Coinvolgere le istituzioni, le imprese, le associazioni, in Reti di sostegno e di raccolta.



Per cominciare a cambiare facciamo attenzione alle «parole»

Pensiamo utilizzando parole, e le parole evolvono e cambiano

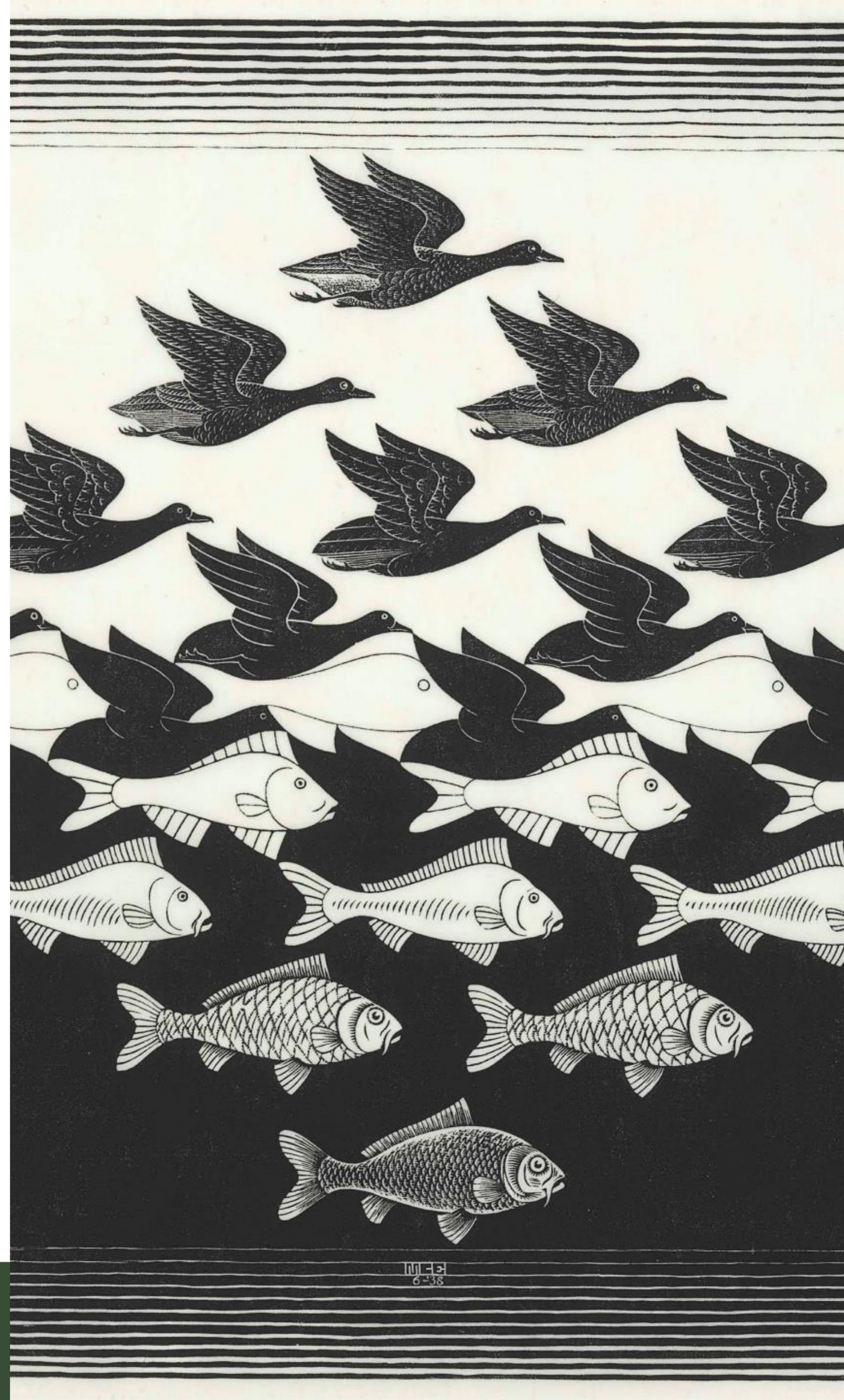
Regole

Libertà

Ben-essere

Limiti

Creatività





Creatività



Limiti



Regole



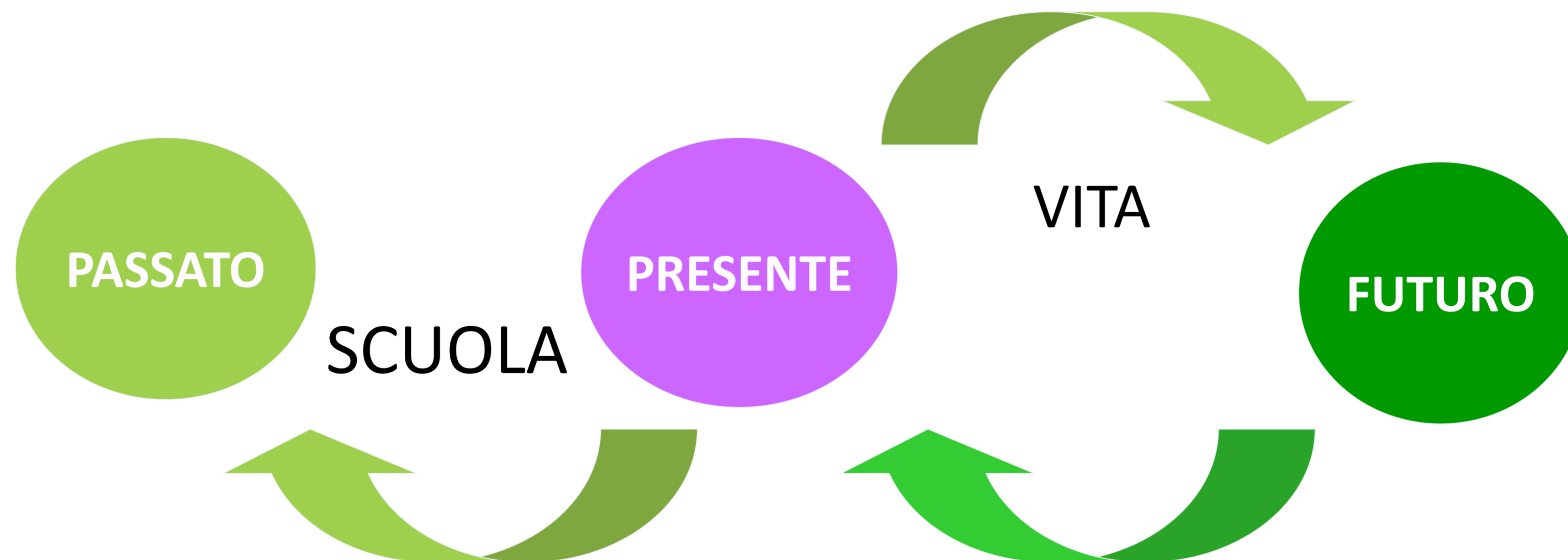
Libertà

Legando parole, azioni, ed emozioni si costruiscono mondi



La sostenibilità richiede istituzioni orientate al futuro

- I programmi scolastici sono basati sul passato, sulle conoscenze prodotte da chi ci ha preceduto:



- la vita, la società, gli studenti, sono invece orientate al futuro
- ed è l'immagine del futuro che vorremmo costruire che influenza i nostri pensieri e le nostre azioni nel presente, i nostri stili di vita, il nostro ben-essere.

Per una Buona Educ-Azione

- La crisi ambientale è al tempo stesso una crisi dei valori e una crisi della conoscenza:
- una BUONA EDUC-AZIONE deve guidare ad una visione di futuro sostenibile e preparare ad agire in condizioni di incertezza.

Competenze e concetti chiave che tutte le discipline possono sviluppare:

- Saper guardare i fatti, gli avvenimenti, in maniera sistemica ➡ **INTERDIPENDENZA**
- Saper riconoscere ed apprezzare le diversità, sia culturali sia biologiche, e i 'vincoli' al cui interno le diversità possono svilupparsi ➡ **DIVERSITÀ, VINCOLI e LIMITI**
- Saper riconoscere l'incertezza intrinseca ai sistemi complessi e saper agire con umiltà e attenzione all'imprevisto ➡ **INCERTEZZA e RISCHIO**

Unesco-Dess,2015

http://www.cnesagenda2030.it/uploads/1/2/0/9/12092833/per-una-buona-educazione-responsabile-e-sostenibile_25112014.pdf

Non basta riflettere sui problemi dello sviluppo insostenibile, bisogna passare all'azione

'Più ancora della speranza, ci serve l'azione. Quando inizieremo ad agire, troveremo ovunque motivi per sperare. Quindi, invece di affidarci alla speranza, dedichiamoci all'azione'. Greta Thunberg, 2019

Non fermiamoci ai sensi di colpa: cominciamo a calcolare non solo l'impronta del nostro impatto ma anche quella del nostro cambiamento

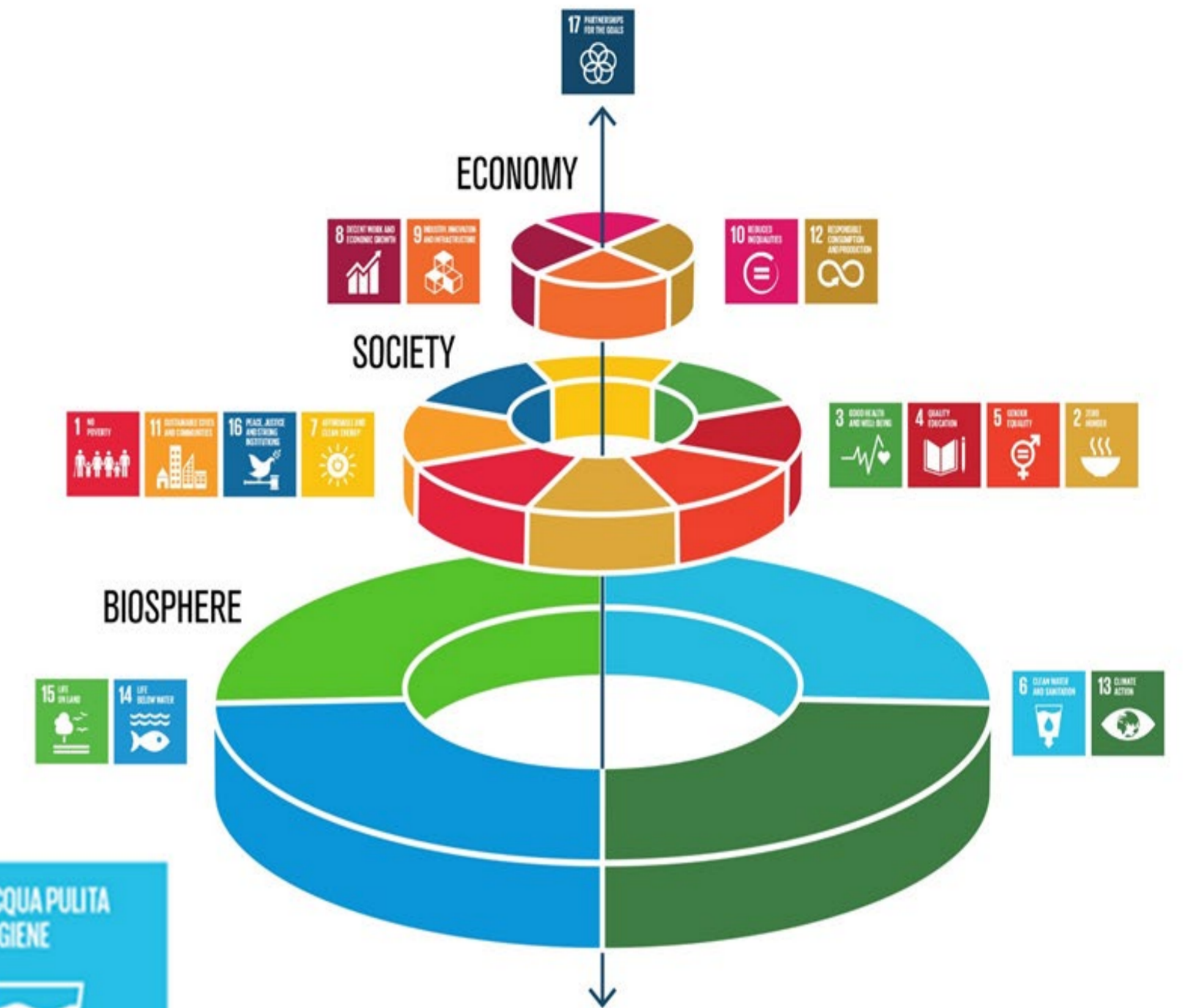


L'Agenda 2030 richiede di realizzare una profonda trasformazione sociale

- Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile riguardano problemi **complessi** che sono anche “per-versi” - **wicked** - e resistono al cambiamento
- Occorrono cambiamenti **radicali** nella società, nella politica, nell'economia, nella visione della Scienza e in quella dell'Educazione. Occorre una visione **sistemica** dello sviluppo.
- Abbiamo bisogno di una **Scienza che adotti una prospettiva sistemica, integri conoscenze e metodi, “impegnata”** nelle questioni della vita reale, che metta in atto processi transdisciplinari di co-creazione: **una Scienza della Sostenibilità**



L'Agenda 2030 e i diversi modi di rappresentarla



FICLU
 Università degli Studi di Torino
 Comitato Nazionale per l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile

1 POVERTÀ ZERO 	2 FAME ZERO 	3 SALUTE E BENESSERE 	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ 	5 UGUAGLIANZA DI GENERE 	6 ACQUA PULITA E IGIENE
7 ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE 	8 LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA 	9 INDUSTRIA, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE 	10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE 	11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI 	12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI
13 AGIRE PER IL CLIMA 	14 LA VITA SOTTACQUA 	15 LA VITA SULLA TERRA 	16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI 	17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI 	 OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 e i valori che la ispirano



I valori costituiscono 'la struttura che connette' tra loro tutti gli SDG:

- la cura del Pianeta, e delle Persone che lo abitano,
- la ricerca della Pace e del benessere – la Prosperità,
- Utilizzando il contributo di tutti - il Partenariato.

I singoli obiettivi sono importanti, ma solo presi nel loro insieme offrono una visione del mondo che fa la differenza, e invitano a costruire un futuro sostenibile per tutti gli abitanti del Pianeta.

SDG 4 – Una Educazione Inclusiva e di Qualità

Una Società Sostenibile ha bisogno di apprendimento sociale continuo e diffuso

- ‘Lo sviluppo di una società sostenibile dovrebbe essere visto come un continuo processo di apprendimento, che esplori argomenti e scelte difficili, dove risposte e soluzioni appropriate potrebbero cambiare con la crescita dell’esperienza’
per il quale serve una educazione che fornisca
- ‘capacità critica, maggiore consapevolezza e forza per esplorare nuove visioni e concetti e per sviluppare metodi e strumenti nuovi’.

2005, Strategia UNECE
per l’Educazione allo Sviluppo Sostenibile